

**Бедина Наталья Анатольевна,
воспитатель СП «Детский сад №10» ГБОУ СОШ № 29
г.о. Сызрань Самарской области**

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности
в подготовительной группе по познавательному развитию
«Веселый поезд»**

«Познавательное развитие:

Закреплять навыки количественного, порядкового счета, умение находить в числовом ряду число и соседнее с ним числа.

Упражнять в сравнении чисел в пределах 10, определении пропущенного, последующего и предыдущего числа.

Упражнять в количественном счете до 6, названии порядковых чисел.

Закреплять умение располагать предметы в возрастающем порядке по длине.

Развивать умение решать задачи по картинкам на нахождения целого (со знаками +; -), выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения однозначных чисел

Закрепить знание цифр, умение расставлять их в заданном порядке.

Ориентироваться на листе бумаги вправо влево, вверх, вниз, умение отсчитывать клетки.

Развивать смекалку, воображение, память, логическое мышление, способность удерживать в памяти несложные условия.

«Речевое развитие»:

Развивать связную речь, побуждать детей к участию в беседе, продолжать учить отвечать на вопросы. Поддерживать интерес к загадкам

«Социально - коммуникативное развитие»:

Воспитывать интерес к математике, дружеские взаимоотношения с детьми.

«Физическое развитие»:

Закреплять умение осознанно выполнять движения в соответствии с текстом
Развитие мелкой моторики руки и пальцев.

Методы и приемы:

- практические: игра, игровые задания;
- наглядные: рассматривание, показ;
- словесные: объяснения, загадки, вопросы.


Материалы и оборудование:

Наборы палочки Кюизенера, карточки с цифрами, математические пеналы, наборы блоки Дьенеша, 2 обруча желтого и синего цвета, листочки в клетку и простой карандаш по количеству детей

Формы организации совместной деятельности

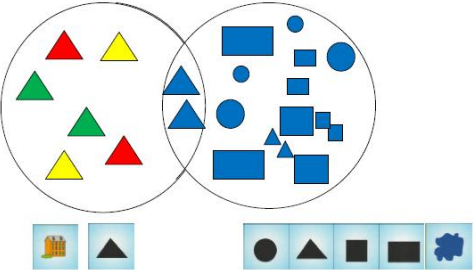
Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Познавательно-исследовательская	<p><u>Дидактическая игра: «Разноцветные вагончики»</u> (Палочки Кюизенера) Цель: Упражнять в количественном счете до 6 ,названии порядковых чисел. Закреплять умение располагать предметы в возрастающем порядке по длине.</p> <p><u>Дидактическая игра: «Засели пассажиров»</u> Цель: Закрепить навыки количественного счёта <u>«Веселые задачи»</u> Цель: Развивать умение решать задачи по картинкам на нахождения целого (со знаками +; -), выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения однозначных чисел</p> <p>Графический диктант: «Веселая клеточка» Цель: Ориентироваться на листе бумаги вправо, влево, вверх, вниз, отсчитывать клетки</p>
Игровая	<p>1. <u>Дидактическая игра: «Посадим цветы в клумбы»</u> (Блоки Дьенеша) Цель: Закреплять умения различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине. <u>«Математическая разминка»</u> Цель: Закрепить навыки количественного и порядкового счета. Упражнять в сравнении чисел в пределах 10, определении пропущенного, последующего числа.</p>
Двигательная	<p>Физминутка: «Отдыхай-ка» Цель: Закреплять умение осознанно выполнять движения в соответствии с текстом Гимнастика для пальчиков»Карандаш в руке катаю» Цель: Развитие мелкой моторики руки и пальцев</p>
Коммуникативная	<p>Загадывание загадки Цель: Поддерживать интерес к загадкам</p>

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность педагогов и родителей	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Организационный момент: Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие, в страну, где всегда очень интересно. Как это страна называется, вы узнаете в конце путешествия, если успешно справитесь со всеми заданиями. На чём мы с вами туда отправимся вы узнаете отгадав загадку: Что за домики подряд На колёсиках стоят. Подбежал к ним сам собой самовар с трубой. Ухватил, покатил и след простыл</p>	<p>Дети заинтересованно подходят к педагогу, Принимают решение: отправиться в путешествие Отгадывают загадку (поезд)</p>	<p>Проявляют заинтересованность, внимание, активно включаются в игровую деятельность Поддерживать интерес к загадкам</p>
2.	<p>Воспитатель предлагает построить поезд с вагончиками с помощью палочек</p> <p><u>Дидактическая игра «Разноцветные вагончики»</u> (Палочки Кюизенера)</p> <p>-Сколько вагонов у поезда? -каким по порядку стоит голубой вагон? -вагон, какого цвета стоит 4? -какого цвета последний вагон? -какой по порядку вагон находится между белым и голубым ? -найди вагон, который стоит рядом с голубым, но не розовый? -перечисли по порядку цвета вагонов слева на право? -а теперь наоборот справа налево?</p>	<p>Дети садятся за столы и составляют «поезд с вагонами» из палочек Кюизенера, начиная с белой и заканчивая фиолетовой</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Упражнять в количественном счете до 6 ,названии порядковых чисел. Закреплять умение располагать предметы в возрастающем порядке по длине.</p>
3.	<p>Воспитатель предлагает посадить пассажиров в вагоны, (белые маленькие палочки будут пассажиры).</p> <p><u>Дидактическая игра: «Засели пассажиров»</u></p>  <p>-сколько пассажиров едет в 3</p>	<p>Дети расставляют белые маленькие палочки</p>	<p>Закрепить навыки количественного счёта</p>

	<p>вагоне? -сколько пассажиров едет в последнем вагоне? -сколько пассажиров в 4 вагоне? -сколько пассажиров едут в первых трех вагонах вместе?</p>		
4.	<p>1 остановка Воспитатель предлагает выйти на ковёр <u>«Математическая разминка»</u> 1.Вспомнить количественный счёт от 1 до 10. 2.Вспомнить порядковый счёт от 10 до 1. 3.Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8 , от 5 до 9. 4.Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3, от 6 до 2 5. Назовите соседей числа 3, 5, 7, 9. 6. Угадайте число, живущее между числами 5 и 7 ,4 и 6, 9 и 7 , 5 и 3. 7.Какое число больше 3 или 4 , 7 или 8, 5 или 9. 8. Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6, 5 или 8. 9.Назовите предыдущее число чисел 3 ,6, 8. 10. Назовите последующее число чисел 2 ,5 ,9. Поедем дальше</p>	Дети встают в круг	<p>Развивать память, внимание, логическое мышление. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. Упражнять в сравнении чисел в пределах 10, определении пропущенного, последующего числа</p>
5.	<p>2 остановка <u>«Отдыхайка»</u> - Какая по счёту остановка? Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Руками коленей коснулись Сели-встали ,сели-встали Поедем дальше.</p>	Дети повторяют движения	<p>Закреплять умение осознанно выполнять движения в соответствии с текстом</p>
6.	<p>3 остановка <u>«Веселые задачи»</u> Воспитатель предлагает решить задачи - В каждой задаче должно быть две</p>	Дети садятся за столы	<p>Развивать умение решать задачи по картинкам на нахождения целого (со знаками +;</p>

<p>части: условие и вопрос.</p> <p>Задача1: На ромашке сидели 3 жука. К ним прилетели ещё 2 жука. Сколько стало жуков на ромашке? - Повторите условие задачи. - Вопрос задачи. - Жуков стало больше или меньше? - Каким действием будем решать? - Кто ответит на вопрос? - Выложите из карточек решение ?</p> <p>Задача2: На ромашке сидели 5 жуков. Подул сильный ветер и 4 жука упали на землю. Сколько осталось жуков на ромашке?</p> <p>Задача3: Жили у бабуся весёлые гуси: один серый, другой белый. - Это задача? - А если я продолжу - Сколько гусей было у бабуся?</p> <p>Задача 4: У Незнайки было несколько конфет и одна шоколадка. - Сколько всего сладкого было у Незнайки? - Почему нельзя решить задачу? - Придумайте каждый сам сколько конфет было у Незнайки и выложите решение своей задачи.</p> <p>Хитрая задача: В поезде 3 вагона. В них едут по двое: собака, петух, утка, кошка, мышка и обезьяна. В каком вагоне едет мышка, если собака сказала, что она едет с птицей, но не с петухом. Петух сказал, что в его вогоне мышки нет. - Где же мышка?</p> <p>Поедим дальше!</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети работают с пеналами, ищут, находят решение. выкладывают решение с помощью цифр</p> <p>Самостоятельно решают задание, продолжают пользоваться пеналами</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети придумывают количество конфет у Незнайки и выкладывают решение каждый своей задачи</p>	<p>-), выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения однозначных чисел</p> <p>Развивать смекалку, воображение, логическое мышление.</p>
--	---	---

<p>7.</p>	<p>Остановка 4 <u>Дидактическая игра:</u> «Посадим цветы в клумбы» (Блоки Дьенеша)</p>  <p>Воспитатель предлагает два обруча (синий и желтый), Отмечая каждый из них карточками соответствующими символами</p> <ul style="list-style-type: none"> -Каждый из вас возьмет по одной фигуре из набора и кладет в правильное место согласно схеме -Какие блоки лежат внутри синего обруча?(все большие треугольники) -Какие блоки лежат внутри желтого обруча?(синие геометрические фигуры большие и маленькие) -Какие блоки оказались внутри обеих обручей? (большие синие треугольники) <p>Поехали дальше</p>	<p>Дети самостоятельно раскладывают фигуры,</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Закреплять умения различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине.</p> <p>Умение работать коллективно</p>
<p>8.</p>	<p>- Внимание! Остановка « Веселые клеточки». Воспитатель предлагает детям взять лист в клетку и простой карандаш, и провести гимнастику для пальчиков Карандаш в руке катаю, между пальчиков верчу. Неприменно каждый пальчик, быть послушным научу. - Сядьте ровно. Будьте внимательны. Путешествие началось!</p>	<p>Дети берут в руки карандаш, выполняют гимнастику</p>	<p>Развитие мелкой моторики руки и пальцев</p>

	<p align="center"><u>Графический диктант</u></p> <p>Воспитатель предлагает под диктовку написать диктант поставьте точку, от нее 1 клетка вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 5 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо.</p> <p>- Какая фигура получилась? \Лесенка. /</p> <p>Педагог показывает карточку-рисунок</p>	<p>Дети выполняют диктант под диктовку</p> <p>Дети проверяют свой рисунок</p>	<p>Развивать практические навыки ориентировки на листе бумаги вправо, влево, вверх, вниз, отсчитывать клетки</p>																				
9.	<p><u>Остановка « Конечная»</u></p> <p>- Путешествие подошло к концу. - Вы хотите узнать, в какой стране мы побывали? - расставьте цифры по порядку и вы прочтёте ответ на вопрос.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>9</td><td>1</td><td>6</td><td>10</td><td>2</td><td>7</td><td>4</td><td>8</td><td>3</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>К</td><td>М</td><td>А</td><td>А</td><td>А</td><td>Т</td><td>Е</td><td>И</td><td>Т</td><td>М</td> </tr> </table> <p align="center">Страна «МАТЕМАТИКА»</p>	9	1	6	10	2	7	4	8	3	5	К	М	А	А	А	Т	Е	И	Т	М	<p>Дети разбирают листочки и выполняют задания</p> <p>Читают какое слово получилось</p>	<p>Закрепить знание цифр, умение расставлять их в заданном порядке</p>
9	1	6	10	2	7	4	8	3	5														
К	М	А	А	А	Т	Е	И	Т	М														
10.	<p>РЕФЛЕКСИЯ</p> <p>-На каких станциях останавливались? -Что вам больше всего понравилось? -Что запомнилось?</p>	<p>Дети оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Эмоционально откликаются</p>																				