

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
с детьми старшей группы «Придумывание сказки на заданную тему»
(с использованием ЭОР и элементов ТРИЗ)**

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация».

познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

«Речевое развитие»: закрепить умение детей придумывать сказку с опорой на картинки. Развивать воображение и память с помощью «речевых досочек». Воспитывать интерес к речевой деятельности. Побуждать детей к участию в беседе, продолжать учить отвечать на вопросы. Расширять и обогащать словарный запас.

«Познавательное развитие»: уточнить, расширить представления детей об изменениях в природе с наступлением весны. Развивать у детей наблюдательность, мыслительную деятельность, слуховое и зрительное внимание, память.

«Социально - коммуникативное развитие»: формировать дружеские взаимоотношения, чувство единства, сплоченности, умение взаимодействовать с друзьями и взрослыми.

«Художественно-эстетическое развитие»: формировать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.

«Физическое развитие»: развивать двигательную активность детей, укрепляя физическое и психическое здоровье воспитанников через подвижные игры.

Методы и приемы:

- практические: игра, физкультминутка;
- наглядные: рассматривание, показ;
- словесные: рассказ, объяснения, загадки, вопросы.

Материалы и оборудование: Мультимедийный проектор, экран, электронное учебно-методическое пособие «Времена года», клубок, мяч, «речевые досочки» с картинками.

Предварительная работа: беседа «Приметы весны», чтение стихов о весне, загадывание загадок о весне.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкультминутка «Весенняя». Цель: Закреплять в игровой форме навыки бега и координацию движений, сочетать слова и движения.
Познавательно-исследовательская	1. «Беседа по сказкам». Цель: Расширять кругозор детей о произведениях для детей. 2. «Загадки» Цель: сформировать логическое мышление. 3. «Составление рассказа» Цель: сформировано умение составлять рассказы с последовательно развивающимся действием с помощью речевых досочек. 4. Игра «Хорошо-плохо» Цель: формировать творческое мышление.
Игровая	1. Игра « Волшебный мяч». Цель: Обеспечить положительный эмоциональный настрой, развивать воображение. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
Коммуникативная	Игра с клубочком «Будем знакомы». Цель: формирование желания познакомиться, общаться и быть активными.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность педагогов и родителей	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Игра с клубочком «Будем знакомы». Обращает внимание на клубочек: посмотрите, какой красивый клубочек у меня есть (показывает). Этот клубочек поможет нам с вами познакомиться. Я возьмусь за	Дети встают в круг. Играют в игру	Проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.

	<p>ниточку, назову свое имя и передам клубочек, тот, кому передам, клубочек, берется за ниточку, называет свое имя и т.д.</p> <p>Ниточка помогла нам не только познакомиться, но и подружиться, стать одним целым.</p>		
2.	<p>«Беседа по сказкам».</p> <p>Обращается к детям: в нашем детском саду дети очень любят сказки. А вы любите сказки? Мне очень хочется послушать новую сказку, которую мы еще не слышали. Может, вы мне поможете придумать такую сказку?</p> <p>А про что будет наша сказка, помогут вам узнать отгадки на мои загадки:</p> <p>Кленам, липам и дубочкам Новые дарю листочки, Милых пташек приглашаю Возвратиться с юга. И на север провожаю, Зимушку – подругу.</p> <p>Уточняет мы с вами попробуем придумать весеннюю сказку. А вот еще одна загадка:</p> <p>У отца есть мальчик странный, Необычный, деревянный, На земле и под водой Ищет ключик золотой, Всюду нос сует свой длинный... Кто же это?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Отгадывают загадки по приметам весны</p>	<p>Умеют внимательно слушать. Сформировано логическое мышление.</p>
3.	<p>Обращает внимание на слайд №1-6 ЭМП «Времена года» уточняет: конечно, Буратино, и он будет главным героем нашей сказки. Раз</p>	<p>Рассматривают картинки и называют приметы весны.</p>	<p>Систематизированы представления детей о сезонных изменениях в природе.</p>

	придумывать мы будем весеннюю сказку, вспомним весенние приметы, а помогут вам вот эти картинки.		
4.	Игра «Хорошо-плохо» Предлагает рассказать весна-это хорошо или плохо?	Высказывают своё мнение: плохо – нельзя гулять много воды и грязи, часто болит горло; хорошо-становится красиво, появляется первая зелень и т.д.	Развито творческое мышление.
4.	Игра « Волшебный мяч». Показывает мяч: этот мяч волшебный он поможет нам назвать много весенних слов. Я буду кидать мяч, и задавать вопрос, а вы кидаете мне мяч обратно и отвечаете на вопрос: Про что можно сказать «весенний»? (ручеек, снежок, день...) Про что можно сказать «весенняя»? (вода, трава, река, пора....) Про что можно сказать «весеннее»? (облако, солнце, небо...) Что можно сказать о весне, какая она? (теплая, красивая, горячая, солнечная.....) А какое солнце весной? (теплое, яркое, лучистое...) Какое небо весной? (голубое, яркое, синее.....) Очень хорошо поиграли, столько красивых слов сказали	Воспринимают информацию, отвечают на вопросы. Подбирают к прилагательным существительные и наоборот.	Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
5.	Физкультминутка «Весенняя».	Выполняют движения в соответствии с текстом: Раз и два – звенят капли, (вытянули руки, перебирают пальчиками) Три, четыре - мы запели.	Чётко произносят слова игры и сочетают слова с движениями.

		<p>(поставили руки на бок и запели: ля-ля-ля) Пять и шесть летят скворцы, (показывают взмахи крыльев птиц) К нам летят весны гонцы. (летают по кругу) Семь и восемь - мы присели, (садятся на корточки) Девять, десять – полетели! (дети вместе с воспитателем летят по кругу и садятся за столы).</p>	
6.	<p>Как вы думаете, дети, почему болеет Петя?</p> <p>- Представьте, что у вас болит гор-лышко (эмпатия), а хорошо или плохо болеть (метод «Хорошо-плохо)?</p>	<p>(ответы детей).</p> <p>(плохо – нельзя гулять, болит горло, голова, надо пить лекарство) – дети высказывают своё мнение.</p>	
7.	<p>Предлагает пройти за столы и обращает внимание на речевые доски: Отдохнули?! А сейчас д попробуем придумать весеннюю сказку. Сказка должна быть короткая и законченная. А раз это сказка, то надо придумать, какое -нибудь чудо, которое произойдет в весеннем лесу с главным героем..... правильно с Буратино. А чтобы ваши сказки получились разными и интересными</p>	<p>Дети работают с речевыми досочками, придумывают сказку.</p>	<p>Сформировано умение быть доброжелательными и корректными собеседниками.</p>

	помогут вам в этом вот такие «речевые досочки». Но прежде чем начать, давайте вспомним, как начинаются сказки, не забывайте, что сказки у всех получатся разные и начинаться они будут тоже по-разному.		
8.	Ну что ж пришла пора послушать ваши сказки (записывает на диктофон).	Слушают несколько детей	Сформировано умение составлять рассказы с последовательно развивающимся действием с помощью речевых досочек.
9.	Рефлексия Какие чудесные сказки у вас получились. Спасибо большое вам за помощь. Я думаю, что вашим товарищам, ваши сказки очень понравятся. А вы вернетесь в группу и расскажете сказки своим друзьям. И научите их с помощью «речевой досочки» придумывать интересные сказки и рассказы.		Эмоционально откликаются на предложенную деятельность

Литература:

1. Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе» (образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»).

2. <http://cvetik-7.ru/?p=114> – загадка №1.

3. <http://hvataalkin.ru/zagadka/1257> - загадка №2.

4. «Весёлая дидактика» Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. Пособие для педагогов дошкольных учреждений

А.Е. Корзун