

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 29 г.Сызрани  
протокол № 1 от 29.08 2022г



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №29 г.Сызрани  
М.А.Шапошникова  
от «31» 08 2022г.

**Положение**  
**о разработке и реализации**  
**адаптированной основной образовательной программы**  
**дошкольного образования для детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**в СП «Детский сад №10» ГБОУ СОШ №29 г.Сызрани**

## 1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

- 1.1. Настоящее Положение об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ОВЗ (далее – Положение) разработано для СП «Детский сад №10» ГБОУ СОШ №29 г.Сызрани (далее – СП) и определяет порядок разработки и требования к АООП дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе детей-инвалидов.
- 1.2. Положение разработано на основании нормативных и правовых документов:
- Конвенции о правах ребенка от 15.09.1990г.;
  - Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями от 13.10.2022г.
  - Приказ министерства образования и РФ от 17.10.2013 №1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17.10.2013г. №1155»
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (протокол №6/17 от 07.12.2017г.);
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования 07.12.2017г. (протокол №2/21 от 01.07.2021г.);
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Приказа Министерства образования и науки от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава ГБОУ СОШ № 29 г.Сызрани

1.1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования – это основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования СП (далее АООП) является нормативно-управленческим документом и определяет содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

1.3. АООП разрабатывается СП самостоятельно и утверждается директором ГБОУ СОШ № 29 г.Сызрани в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ.

1.4. Реализация АООП осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.5. В СП реализуются АООП в соответствии с контингентом воспитанников в группах компенсирующей направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

1.8. АООП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ АООП

- 2.1. АООП направлена на достижение целей, заложенных в ФГОС ДО:
- повышение социального статуса дошкольного образования;
  - обеспечение доступности и равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования;
  - сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- 2.2. АООП направлена на решение следующих задач:
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и в том числе ограниченных возможностей здоровья;
  - создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
  - создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
  - целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
  - выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
  - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
  - оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей;
  - обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.
  - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в

- интересах человека, семьи, общества;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - профилактика вторичных и третичных отклонений в развитии.

### **3.ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ АООП**

3.1. АООП состоит из следующих разделов:

3.1.1. Титульный лист.

- Наименование образовательной организации - гриф «Принята» (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета).
- Гриф «Утверждаю» директором ГБОУ СОШ № 29 г.Сызрани (с указанием даты, номера приказа);
- название адаптированной образовательной программы (с указанием вида и уровня программы, наименования организации реализующей программу по уставу (полностью))
- Название населенного пункта, год составления программы.

3.1.2. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

- Цели и задачи реализации Программы.
- Принципы и подходы к формированию Программы.
- Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с ОВЗ (в соответствии с нозологической группой).

2. Планируемые результаты освоения Программы

\* Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста с ОВЗ, планируемые результаты освоения Программы по пяти образовательным областям в соответствии с возрастной группой, оценочные материалы).

\* Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками с ОВЗ на каждом возрастном этапе

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.1.3. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
  - Социально-коммуникативное развитие
  - Познавательное развитие
  - Речевое развитие
  - Художественно-эстетическое развитие
  - Физическое развитие
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Способы и направления поддержки детской инициативы
3. Взаимодействие взрослых с детьми.
4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ
5. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)
6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
7. Рабочая программа воспитания

### 3.1.4. Организационный раздел

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
3. Кадровые условия реализации Программы
4. Материально-техническое обеспечение Программы
5. Планирование образовательной деятельности
6. Режим дня и распорядок, учебный план, календарный учебный график
7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
8. Перечень литературных источников
9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.1.5. Дополнительный раздел программы

1. Краткая презентация программы.
2. Используемые примерные Программы.
3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ АООП

3.1. Содержание АООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.2. АООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

3.3. Обязательная часть АООП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

3.4. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной из образовательной областей.

3.5. Объем обязательной части АООП не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

3.6. Составляющей частью АООП является Программа воспитания.

3.7. АООП соответствует требованиям к содержанию образовательной программы учреждения, предъявляемым ФГОС ДО, и содержит три раздела:

целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.8. Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП по пяти образовательным областям, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП характеристики детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов. А так же конкретизирует требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в планируемых результатах для детей разных возрастных групп с учетом особенностей нарушений и сопутствующих проявлений.

3.9. АООП также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации АООП. Система оценивания качества реализации АООП направлена в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий внутри образовательного процесса.

3.10. Содержательный раздел АООП включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

3.11. АООП определяет формы, способы, методы и средства реализации АООП, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми (в том числе способы поддержки детской инициативы); характер взаимодействия с другими детьми, систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.12. АООП описывает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу), способствующей квалифицированной коррекции недостатков развития детей с ОВЗ и профилактике потенциально возможных трудностей в овладении.

3.13. АООП раскрывает специфику реализации программы в работе с детьми-инвалидами.

3.14. Содержания программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ определено с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.

3.15. АООП опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

3.16. АООП определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

3.17. АООП содержит разнообразные формы взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ, методы организации общения, рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия педагогов с родителями.

3.18. В Организационном разделе АООП представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, психолого-педагогические и кадровые условия реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды. А так же перечень нормативных и нормативно-правовых документов, литературных источников.

3.19. АООП завершается дополнительным разделом, в котором представлена краткая презентация программы, используемые примерные образовательные программы.

#### **4. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

4.1. При реализации АООП в СП созданы условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами



и педагогами-психологами соответствующей квалификации;

- предоставление детям с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам, психолого-педагогической и социальной помощи.

5.2 К реализации АООП в СП привлечены воспитатели, педагоги- психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

## **5. Документоведение**

5.1. АООП хранится у заместителя заведующего структурного подразделения /методиста.

5.2. Изменения в АООП вносятся посредством дополнений. Изменения оформляются отдельным документом, который рассматривается на педагогическом совете, утверждается директором, издаётся приказ о внесении изменений в АООП.