

A young girl with long brown hair, wearing a light blue and white checkered dress, is smiling broadly. She has a large, elaborate crown made of green stems and numerous small purple flowers on her head. The background is a soft-focus field of tall, golden-brown grasses.

Журнал «Наш малыш»

Сентябрь 2021 г.

Выпуск № 9

Разработала: педагог-психолог

Харчук Т.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Кризис 7 лет.....	3
2. Несколько несложных рекомендаций, как общаться с ребенком в этот непростой для него период.....	4
3. Советы родителям будущих первоклассников.....	5

Кризис 7 лет

Развитие ребенка происходит неравномерно и представляет собой чередование кризисных и спокойных периодов, которые поочередно сменяют друг друга. Кризис 7 лет не первый: в своем развитии ребенок уже прошел несколько подобных кризисов – кризис новорожденности, кризис первого года и трех лет. Кризис конца дошкольного возраста и перехода к возрасту школьному, или кризис 7 лет, наиболее вариативен по своим проявлениям.

Основной его причиной является то, что дети исчерпали развивающие возможности **игр**. Через игру дети осваивали различные социальные роли и отношения, совершенствовались, свои умения, оттачивали интеллект, учились управлять своими эмоциями и поведением, они познавали окружающий мир. Но рано или поздно наступает момент, когда воображаемые игровые обстоятельства, игрушки, уже не могут заполнить разрыв между простейшими знаниями и умениями дошкольников, и их потребностью познать мир. Дети стремятся стать равными взрослым, которые обладают, по их мнению уникальными качествами всезнания.

Ситуация «хочу и не могу» старших дошкольников уже не устраивает. Они выбирают самые разнообразные формы протеста для выражения своего недовольства, ведь чем старше становятся дети, тем обширнее репертуар их действий. Например, ребенок начинает проявлять ревность и подозрительность в отношении родителей и других членов своей семьи.

Другой распространенной **формой протеста** является **негативизм (отрицание)**.

Часто дошкольники доходят до актов непреднамеренного вандализма. Так они пытаются переделать усовершенствовать то, что имеют. Взрослые же воспринимают их действия как поломку, коверканье хороших вещей.

Дети выходят за рамки обычного послушания. Их не устраивают родительские указания - поиграл и уберу, посмотрел и постав на место.

Кризис конца дошкольного детства может начинаться даже в 5-5,5 лет. Тогда он протекает более очевидно и болезненно. Если же время приближено к началу занятий в школе, то он может пройти сглажено, почти не заметно для окружающих.

Средством преодоления негативных проявлений кризиса является **создание условий для начала освоения ребенком учебной деятельности**, где он может овладеть теоретическими знаниями, прежде всего азбукой,

письменностью и счетом. Ведь в период кризиса формируется готовность к школьному обучению. И в этом состоит его положительное значение. Попытки многих родителей приобщить своих детей к теоретическому знанию (как можно раньше научить читать, составлять слоги и слова, писать) заканчиваются неудачей именно потому, что по срокам не совпадают с кризисом конца дошкольного детства. Дети охотно играют буквами и цифрами, с огромным любопытством рассматривают красочно оформленные азбуки, но очень скоро они охладевают к этим занятиям, поскольку еще не **миновали период игр**. Их воображение пока господствует над разумом. Попытки же взрослых закрепить, отработать, казалось бы, сформированные умения ведут к упрямству и капризам.

И только совпадение по срокам систематического обучения в школе с кризисом 6-7 лет, то есть моментом, когда игра исчерпала свои развивающие возможности и на смену игровой мотивации пришла глубокая познавательная мотивация, а вместе с ней и готовность к обучению, дает стойкие положительные результаты.

Несколько несложных рекомендаций, как общаться с

ребенком в этот непростой для него период, и они, мы надеемся, помогут вам наиболее быстро и безболезненно преодолеть возникающие трудности.

- Поощряйте самостоятельность и активность ребенка.
- Постарайтесь взять на себя роль консультанта, а не запретителя. Помогайте ребенку в сложных ситуациях.
- Поинтересуйтесь мнением ребенка по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушайте его, прежде чем критиковать.
- Будьте готовы принять точку зрения ребенка и согласиться с ним. Это укрепит в ребенке чувство самоуважения.
- Будьте рядом с ребенком, покажите, что вы понимаете и цените его, уважаете его достижения и можете помочь в случае неудачи.
- Покажите ребенку способ достижения желаемого и не забудьте похвалить его в случае успеха. Это поможет ему укрепить веру в себя, почувствовать себя сильным и самостоятельным.
- Отвечайте на вопросы ребенка. Возможность получить ответы

на все возникающие вопросы
дает сильный толчок для
интеллектуального и
социального развития малыша.

- Будьте последовательны в своих требованиях. Если вы что-то не разрешаете ребенку, то стойте на своем до конца. Иначе слезы и истерики станут для него удобным способом настоять на своем мнении. Следите за тем, чтобы все окружающие предъявляли к ребенку одинаковые требования. Иначе то, что не разрешают папа с мамой, будет очень легко выпросить у бабушки - и тогда все усилия пойдут на смарку.
- Подавайте ребенку пример «взрослого» поведения. Не демонстрируйте при нем обиду и раздражение, недовольство другим человеком. Соблюдайте культуру диалога. Помните, что ваш малыш в общении во всем вам подражает, и в его поведении вы можете увидеть зеркальное отношение своих привычек и способов общения.

Советы родителям будущих первоклассников

1. Чаще делитесь с ребенком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего прошлого.
2. Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться.
3. Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи.
4. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе.
5. Хорошие манеры ребенка – зеркало семейных отношений
6. Приучайте ребенка к самостоятельности в обыденной жизни.
7. Учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.