

Журнал «Наш малыш»

Август 2021 г.

Выпуск № 8

Разработала: педагог-психолог

Харчук Т.Ю.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Опыт работы психолога в сенсорной комнате с детьми ОВЗ.....3
2. Если в семье появился еще один ребенок.....4

Опыт работы психолога в сенсорной комнате с детьми ОВЗ

Сенсорная комната предназначена для индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные трудности в развитии и поведении. В процессе занятий дети должны: прежде всего, расширить свой жизненный опыт, обогатить чувствительный мир, пробудить познавательную и исследовательскую активность. Для этого необходима специальным образом организованная, психологически безопасная среда, позволяющая ребенку ощутить себя в волшебном мире цвета, звука и ощущения. Занятия в сенсорной комнате развивают адаптивные функции воспитанников и повышают его познавательскую активность.

Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:

- Снятие психоэмоционального напряжения
- Саморегуляция и самоконтроль
- Умение управлять своим телом, дыханием
- Умение передавать свои ощущения в речи
- Умение расслабляться, освобождаться от напряжения
- Формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях
- Уверенность в себе

Развитие коммуникативной сферы воспитанников:

- Эмпатические чувства, желание оказать друг другу эмоциональную и физическую поддержку.
- Формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков.

- Преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

Развитие психических процессов дошкольников:

- Произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость.
- Память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности.
- Развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

Для осуществления поставленных задач применяются методы в сенсорной комнате:

- Игры и игровые упражнения
- Специальное оборудование для развития восприятия, внимания, мышления
- Дыхательные упражнения
- Релаксационные упражнения
- Беседы и сказкотерапия
- Наблюдения
- Музыкалотерапия со звуками природы и животных
- Лего-конструирование

Проведение занятий в сенсорной комнате осуществляется по назначению врача невролога, по решению ПМПК, по наблюдению педагогов и психолога, а также по запросу родителей.

Занятия в комнате с дошкольниками проводятся и начинаются с ритуального приветствия, после чего в разных последовательностях (в зависимости от особенностей сценария) применяются такие методы как тематические ролевые игры, сказкотерапия, драматизация. Ролевые игры в сенсорной комнате активизируют познавательную деятельность воспитанников, а упражнения для релаксации стабилизируют нервную систему и способствуют ее более гармоничному

развитию. Задания и упражнения со специальным оборудованием и Лего-конструированием позволяет значительно расширить диапазон работы психолога для достижения поставленной цели каждого занятия.

Занятия имеют следующую структуру:

- Ритуал начала занятия (рефлексия)
- Игровое задание на развитие психических процессов
- Релаксационное упражнение, позволяющее детям расслабиться, снять мышечное и психоэмоциональное напряжение
- Ритуал окончания занятия (рефлексия).

Длительность занятия - 20-25 минут.

Дети дошкольного возраста нуждаются в сенсорной комнате в основном, в связи с трудностями поведения и общения. Для этого возраста характерными трудностями являются: страхи, тревожность, агрессивность которая часто не поддается педагогическим и воспитательным воздействиям педагогов и родителей. В работе с такими детьми сенсорная комната является незаменимым местом..

В процессе занятий, при использовании различных световых и шумовых эффектов (пузырьковая колонная), ребенок успокаивается, нормализуется его мышечный тонус, снимается эмоциональное и мышечное напряжение, снижаются проблемы эмоционально-волевой сферы. Нахождение в сенсорной комнате восстанавливает и сохраняет психоэмоциональное равновесие ребенка, стимулирует психическое развитие. Занятия позволяют повысить функциональные и адаптивные

возможности организма и активизировать индивидуальный ресурс каждого ребенка, создавая тем самым возможность успешной интеграции в социуме.

Если в семье появился еще один ребенок

Появление нового ребенка в семье всегда знаменует собой большие перемены – независимо от того, родился ли этот ребенок у родителей, будет ли он ребенком нового папы или мамы, или его усыновят.

Как предотвратить проблемы

- ❖ Рассказывайте детям о том, откуда берутся и как появляются на свет дети. На этот счет существует много детских книг, которые помогут сделать это простым и естественным образом.
- ❖ Поговорите с детьми о том, что семьи создаются, в том числе и об объединении семей, усыновлении.
- ❖ Разъясните, где и как развивается ребенок.
- ❖ Разъясните, что прежде чем младенец вырастет должно пройти много времени. Объясните, что за маленькими детьми нужно много ухаживать, поэтому взрослые гораздо больше заняты маленьким.

Как справиться с проблемой, если она уже есть

Как можно больше привлекайте ребенка к приготовлениям к рождению малыша, тогда он будет чувствовать себя важным и нужным.

В течение дня выделите время, посвященное только старшему ребенку.

Дайте ребенку возможность рассказывать близким родственникам о том, как развивается малыш, чему уже научился, чему его «научил» он, старший.

Примите как должное ревность, и даже ненависть, которые могут возникнуть у старшего. Учтите, что многие дети, после того, как малыш родился, хотят «сдать его обратно». Предложите разные способы выплеснуть свои чувства и эмоции - рисовать, мять тесто, играть с куклами, играть с песком и водой.

Помогите усвоить ему такие речевые обороты: «Не могла бы ты уделить мне внимание, когда маленький заснет?», «Ты не сможешь погулять со мной, когда с маленьким сидит папа?»