

Журнал «Наш малыш»



Июль 2021 г.

Выпуск № 7

Разработала: педагог-психолог

Харчук Т.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Мышление в дошкольном возрасте.....	3
2. Игры и упражнения для развития мышления в дошкольном возрасте.....	4
3. Как развить мелкую мускулатуру руки ребенка.....	4

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. Это период когда ребенок развивается бурно и стремительно. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. В раннем детстве закладываются основы развития мышления ребенка. На основе наглядно-действенной формы мышления начинает складываться наглядно-образная форма мышления.

В дошкольном детстве ребенку приходится разрешать все более сложные и разнообразные задачи, требующие выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. В игре, рисовании, конструировании, при выполнении учебных и трудовых заданий он не просто использует заученные действия, но постепенно видоизменяет их, получая новые результаты. Развивающееся мышление дает детям возможность заранее предусматривать результаты своих действий, планировать их.

Мышление в современной психологии понимается как высшая форма отражения действительности, высшая по отношению к сенсорному и эмоциональному отражению объектов неживой природы. Мышление – это один из высших познавательных психических процессов, оказывающий существенное влияние на всю деятельность человека.

В три-четыре года ребенок пытается проанализировать, то что видит вокруг себя,

сравнивать предметы друг с другом и выводить заключения об их взаимозависимостях. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету и форме. У детей 4-5 лет начинает развиваться образное мышление. Дети могут строить по схеме и решать лабиринтные задачи. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться у детей образное мышление. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. У детей 6–7 лет ведущим попрежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок. К концу дошкольного возраста дети начинают решать довольно сложные задачи, требующие понимания некоторых физических и других связей и отношений,

умения использовать знания об этих связях и отношениях в новых условиях.

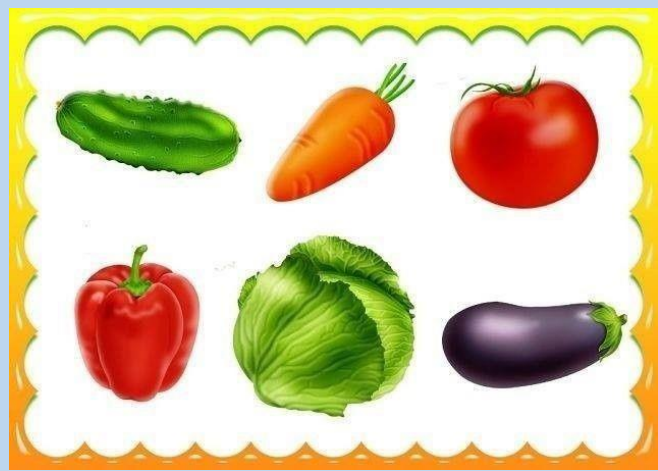
Формирование мышления у детей происходит в основном посредством процесса обучения и в зависимости от того, в какой системе знаний реализуется весь внешний и внутренний опыт ребенка. Мышление ребенка перестраивается и поднимается на новую ступень по мере того, как в процессе обучения ребенок овладевает системой знания различных «предметов», которая включает обобщенный опыт, накопленный человечеством.

Игры и упражнения для развития мышления в дошкольном возрасте.

1. Игра «Что лишнее?»
2. Назови предметы одним словом (одежда, мебель, домашние животные)
3. Чьи это следы?
4. Дидактическая игра «Соты Кайе»
5. Дидактическая игра «Классификация предметов»
6. Дидактическая игра «Последовательные картинки»
7. Игра «Четвертый лишний»
8. Игра «Рыбка»
9. «Летает – не летает», «Съедобное-не съедобное»
10. Игра «Придумай загадку»

11. «Составь предложения по двум картинкам»
12. Игра «Скажи мне наоборот»
13. Игра «Нелепицы»
14. Игра «Рассказ наоборот»
15. Игра «Ассоциация»
16. Игра «Сравни предметы»
17. «Обобщение – исключение»
18. Живое – неживое
19. «Узнай по описанию, что это?»
20. «Загадки»

Игра «Назови одним словом»



Как развить мелкую мускулатуру руки ребенка

- Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, мять поролоновые шарики, губку.
- Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики.
- Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.
- Нанизывать бусинки, пуговицы на нитки. Завязывать узлы на толстой и тонкой веревках и шнуровках.
- Заводить будильник, игрушки ключиком.
- Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелом, красками, ручкой и т.д.
- Резать ножницами.
- Конструировать из бумаги (оригами), шить, вышивать, вязать.
- Делать пальчиковую гимнастику.
- Рисовать узоры по клеточкам в тетради.
- Заниматься на домашнем стадионе и снарядах, где требуется захват пальцами (кольца, перекладина и другие).

