

A young girl with long, wavy brown hair is wearing a large, elaborate floral crown made of pink and white roses and smaller white flowers. She is looking down with her hands clasped in front of her, wearing a light-colored, possibly white, dress. The background is a soft, out-of-focus white surface.

# **Журнал «Наш малыш»**

**Июнь 2021 г.**

**Выпуск № 6**

**Разработала: педагог-психолог**

**Харчук Т.Ю**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Значение восприятия в дошкольном возрасте.....	3
2.Игры для развития восприятия 5-7 лет.....	4
3.Если ребенок слишком много смотрит телевизор.....	6

## **Значение восприятия в дошкольном возрасте.**

Дошкольный возрастной период – это важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, что будут развиваться в процессе учебной деятельности.

Данный период одна из ступеней в ходе психического развития, взаимосвязанная с другими этапами развития.

Для каждого психического явления существуют свои наиболее благоприятные периоды развития: для младенческого возраста – ощущения, для раннего возраста – речь, для дошкольного – восприятие, для младшего школьника – мышление.

Важно создать благоприятные условия для развития психики в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

Дошкольник начинает активно осваивать окружающий мир, и в процессе этого освоения формируется **восприятие**. Восприятие активно развивается на протяжении всего дошкольного периода под влиянием разнообразной деятельности ребенка: лепки, рисования, конструирования, чтения книг, просмотра фильмов, спортивных занятий, музыки, прогулки. Все эти виды активной деятельности ребенка пронизаны игрой, в которой

он моделирует все фрагменты окружающей жизни. В игре ребенок активно познает воспринятую информацию. А дидактические игры, моделирующие свойства предметов и явлений, их связи и отношения, направлены прежде всего на развитие восприятия и мышления. Игры детей – это чрезвычайно важный и эффективный способ познания мира, себя, а также способ целенаправленного психического развития, формирования личности и интеллекта ребенка.



Значение восприятие в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, вниманию, воображению. Хорошо развитое восприятие может проявляться в виде наблюдательности ребенка, его способности подмечать особенности предметов и явлений, детали, черточки, которые не заметит взрослый. В процессе обучения восприятие будет совершенствоваться

и оттачиваться в согласованной работе с мышлением, воображением, речью.

Если в развитии ребенок не получит благоприятных условий для развития восприятия, то и связанные с ним процессы будут отставать в развитии, что затруднит отставание учебной деятельности в младшем школьном возрасте. При серьезных отставаниях может наблюдаться задержка психического развития.

Восприятие младшего дошкольника (3-4 лет) носит предметный характер, например цвет, форма, величина, вкус и др. – не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, он считает их нераздельно принадлежащими предмету. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные свойства. В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: наложения, прикладывания предметов друг к другу, измерения и другие. В процессе активного познания ребенок знакомится с разновидностями свойств: цветом, формой, величиной, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, осваивает

способы обнаружения, названия, учится различать их оттенки и особенности. За этот период у него формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); особые свойства предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.)

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) ребенок учится различать разновидности этих свойств, обнаруживать их сочетание в целостных предметах, учится и словесному описанию, использованию свойств предметов в разных видах деятельности. Ребенок осваивает приемы восприятия более сложных явлений.

### **Игры на развитие восприятия 5-7 лет**

1. Что ближе, а что дальше?
2. Далеко и близко

3. Сравни предметы
4. Справа – слева
5. Что делает мальчик утром, днем, вечером, ночью?
6. Какое сейчас время суток? Как ты догадался?
7. Какое сейчас время года? Как ты догадался?
8. Что перепуталось на картинках?
9. Какие события были вначале? Какие потом?
10. Покажи на рисунке, какой предмет теплый, горячий, холодный?
11. Назови, какие предметы гладкие, твердые, колючие, мокрые, сухие, скользкие, мягкие.
12. Какой предмет самый тяжелый, тяжелый, какой легче, легкий, самый легкий?
13. Вспомни вкус этих продуктов и назови какой он?
14. Постарайся вспомнить как пахнут эти предметы.
15. Собери разрезную фигуру.
16. Собери разрезанную открытку.
17. Конструирование сложных форм.
18. Сложи орнамент.
19. К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме.
20. На какую игрушку похожа фигура?
21. Что не хватает у предмета?
22. Дорисуй узор по образцу.
23. Узнай предмет по деталям.
24. Найди похожие предметы, чем они отличаются?
25. Найди по описанию нужный предмет на рисунке.



## Как предотвратить проблему

### Если ребенок слишком много смотрит телевизор

Чаще всего взрослые не ограничивают время, проводимое детьми у телевизора, не отбирают, какие программы можно смотреть, не следят, какие ценности пропагандируют та или иная передача, не пытаются помочь ребенку осмыслить то, что он смотрит. Такие дети обычно начинают использовать в своих играх фрагменты, заимствованные из передач, и их игры становятся агрессивными, шумными и опасными. Для девочек такими же агрессивными по своей морали являются сериалы: модель поведения, которую они выносят из содержания, совершенно не соответствует действительности.

- ❖ Посмотрите сами те передачи, которые смотрят ваши дети, чтобы понять, кто в них главные герои, и что их делает такими привлекательными для детей.
- ❖ Замените время просмотра наиболее неподходящих, на ваш взгляд, телепередач на время вашей совместной прогулки, игры с ребенком, чтения.
- ❖ Побуждайте ребенка рассказывать о том, что он увидел, понял в телепередаче. Задавайте вопросы о том, где ему могут пригодиться эти знания.