



# **Журнал «Наш малыш»**

**Октябрь 2021 г.**

**Выпуск № 10**

**Разработала: педагог-психолог**

**Харчук Т.Ю.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Память в жизни дошкольника.....	3
2. Игры для развития памяти.....	3
3. Как справиться с детской истерикой.....	5

## **Память в жизни дошкольника**

Память как один из уровней отражения окружающей действительности представляет собой совокупность процессов, способствующих организации и сохранению прошлого опыта. Уже в младенчестве память выступает в элементарной форме – запечатления и последующего узнавания жизненно важных для ребенка воздействий. На ранних этапах развития память включена в процесс восприятия, носит непреднамеренный, произвольный характер. Малыш не умеет ставить перед собой цель запомнить и не принимает мнемическую задачу, данную взрослым. Произвольно запечатлевается тот материал, который включен в активную деятельность. На запоминании влияет название объектов словом, привлекательность их для детей.

На протяжении дошкольного возраста происходит постепенный переход от произвольной памяти к произвольной. Сначала ребенок осознает цель припомнить, а затем и цель запомнить, научается выделять и усваивать мнемические средства и приемы, (например, прием логической группировки материала. В старшем дошкольном возрасте формируются предпосылки для осуществления

самоконтроля в процессе запоминания, под которым понимается умение соотносить получаемые результаты деятельности с заданным образцом. На развитие памяти существенное влияние оказывают все виды деятельности ребенка, но игра среди них занимает ведущее место. Ведь цель запомнить и припомнить при выполнении роли имеет для ребенка очень наглядный, конкретный смысл.

Один из важных путей генезиса памяти дошкольника – развитие ее опосредованности, запоминания при помощи вспомогательных средств, в частности, символических, когда малыш управляет собственной памятью, используя один предмет, например рисунок, в качестве заместителя другого. Это сближает память с мышлением, развитием знаково-символической функции сознания.

### **Игры для развития памяти дошкольника**

#### **1) Для зрительной памяти**

- «Что изменилось?»
- «Вспомни и нарисуй»
- Опиши соседа»
- «Дорога домой»
- «Мемори»

#### **2) Для развития слуховой памяти**

- «Слова»
- «10 слов»
- Пересказы
- Заучивание песен и стихотворений
- «Вспомни, как прошел день»

### 3) Развиваем ассоциативную память малыша

- «Я знаю пять.....»
- «Назови пару»

### 4) Игры для развития двигательной и тактильной памяти

- «Руки помнят»
- «Графический диктант»
- «Марионетки»

Перечисленные игры и упражнения, приносят большую пользу малышу. Но не стоит забывать о простых жизненных правилах, которые следует регулярно соблюдать: правильное питание, прогулки на свежем воздухе, физическая активность, соблюдение режима, здоровый сон. Эти факторы благотворно влияют не только на развитие памяти детей дошкольного возраста, но и на их познавательные способности в целом.

### Тренируем память тест №8

Рассмотри картинку и постарайся её запомнить.  
(Время запоминания 10-15 секунд)  
Закрой верхнюю часть странички.  
Скажи, какие из предметов были на картинке.

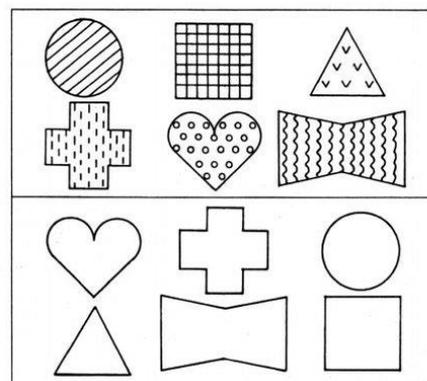


БАЛЛЫ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА:

- ① — запомнил и назвал предметы без ошибок
- ①,5 — допустил 1 ошибку или выполнил с небольшой подсказкой
- ① — допустил 2-3 ошибки или не смог запомнить предметы

### Тренируем память тест №2

Запомни, какой узор нарисован на каждой фигурке.  
(Время запоминания 10-15 секунд)  
Закрой верхнюю половину листа и нарисуй точно такой же узор в пустых фигурах.



БАЛЛЫ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА:

- ① — запомнил узоры и нарисовал их БЕЗ ошибок
- ①,5 — допустил 1-2 ошибки в узорах
- ① — допустил 3 и более ошибок в узорах

## Как справиться с детской истерикой

Каждый взрослый иногда сталкивается с детской истерикой, каждый помнит, какой нагрузкой (психологической или физиологической) они сопровождаются. В такой ситуации, когда на вас смотрят посторонние люди, легко растеряться или выйти из себя. Как быть?

1. Помните, что даже самые замечательные мамы оказываются в таких ситуациях и дело тут не в маме, а в темпераменте и характере вашего ребенка. Задумайтесь над причиной истерики ребенка:

- ребенку не хватает вашего внимания и он таким способом стремится завоевать его (такая привычка очень быстро закрепляется и часто используется во взрослой жизни);

- ребенок манипулирует вами, он привык таким образом добывать все, что он хочет.

Отличить манипуляцию нелегко, но понаблюдайте за своим ребенком: *как* именно он плачет, *что* помогает ему успокоиться. Если вы поняли, что вами манипулируют, дайте ребенку понять, что вы не одобряете его действия.

- ребенок устал, хочет спать, он голоден: искорените причину, и истерика пройдет.

2. Если истерика в самом разгаре, улучите момент, когда ребенок набирает воздух, чтобы огласить окрестности новыми криками, и очень выразительно и захватывающе

начните рассказывать какую-нибудь захватывающую историю.

3. Можно попытаться взять ребенка на руки, прижать к себе и ждать, когда все закончится, выражая сочувствие, желательно, одной часто повторяющейся фразой.

4. Главное средство от истерик, не впадать в такое же неистовство, пытаться сохранять спокойствие, выразить свое сочувствие ребенку:

*«Я понимаю, что ты сейчас злишься, потому что мы не можем купить тебе...» «Я знаю, как это обидно»; «Когда ты успокоишься, мы обсудим с тобой, что произошло».*

Ребенок не услышит вас с первого раза, но повторив эту фразу 20 раз, вы достигнете до своего малыша и он будет благодарен вам, что вы не дали волю своим чувствам (а как хотелось!). Договорите с ребенком, выясните причины его поведения.

5. Дети 3-5-ти лет вполне способны понять логические объяснения взрослых. Пора учить ребенка переживать и проживать неприятности, а не делать вид, что ничего не произошло.

Конечно, объяснить что-либо громко кричащему ребенку очень трудно.

6. По возможности забудьте, что на вас смотрят: эти люди и сами не раз попадали в такую ситуацию.

7. Когда буря грянула, не корите себя, не обвиняйте ребенка, его (бабушкин, дедушкин, папин, мамин, тетин) характер.

Помните, что никто не знает вашего ребенка так, как он себя.

Вывод: чаще беседуйте с ребенком о его настроении, желаниях, интересах и обязанностях.