

ПРИНЯТО:  
Решением педагогического  
Совета  
Протокол № 08  
от «19» 09 2019 г.



Утверждаю:  
Директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани  
/М.А. Шапошникова/  
Приказ № 111  
от «19» 09 2019 г.

**Положение**  
**О группах компенсирующей / комбинированной**  
**направленности для воспитанников**  
**с органичными возможностями здоровья**  
**Структурных подразделений**  
**ГБОУ СОШ № 29**  
**г. Сызрани**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о группах компенсирующей/комбинированной направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) в структурных подразделениях государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области: (далее — структурные подразделения ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани) разработано в соответствии с:

- Законами РФ: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- документами Правительства РФ: распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, утверждающим Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, утверждающим «Стратегию развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года».
- документами Министерства образования и науки РФ: приказом от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», письмом от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», приказом № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»; письмом от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения, приказом от 08.04.2014 № 293 «Об

утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- документами Федеральных служб: постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- региональными документами: Административный регламент предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход» (утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2015 № 201-од).
- Законом Самарской области от 22.12.2014 г. № 133-ГД «Об образовании в Самарской области».
- Уставом Учреждения.

1.2. Дошкольное образование детей с ОВЗ в СП Учреждения осуществляется в следующих формах: в группах компенсирующей направленности и группах комбинированной направленности.

1.3. Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

1.4. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее АООП) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

1.5. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в возрасте от 1,5 до 7 лет, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (далее АОП), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Группы компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ формируются с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции развития детей и освоении ими адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее АООП) в группах компенсирующей направленности, и освоения адаптированной образовательной программой (АОП) в группах комбинированной направленности при подготовке детей к успешному обучению в школе.

2.2. Основными задачами организации деятельности групп компенсирующей/комбинированной направленности являются: - реализация АООП/АОП; - коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ; - охрана и укрепление физического и психического детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, 4 психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования; - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **3. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности**

3.1. Порядок комплектования групп компенсирующей/комбинированной направленности определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ.

3.2. Группы компенсирующей направленности комплектуются в установленном порядке в соответствии с Административным регламентом предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход» (утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2015 № 201-од), «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293), Уставом Учреждения, положением об СП Учреждения. На основании коллегиальных заключений ПМПК государственного бюджетного учреждения – центра психолого-педагогической, медицинской и 5 социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» городского округа Сызрань с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

3.3. Прием в группу компенсирующей/комбинированной направленности проводится в течение всего года при наличии свободных мест и с согласия родителей (законных представителей). Отношения между структурным подразделением и родителями (законными представителями) регулируются договорами об образовании по образовательным

программам дошкольного образования, об психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении воспитанника, заключаемыми в установленном порядке.

3.4. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по возрастному принципу и по медико-психолого-педагогическим рекомендациям, т.е. для детей с ОВЗ, имеющие сходные структуру нарушения и (или) уровень развития (например, общее недоразвитие речи различного уровня). В группы компенсирующей/комбинированной направленности могут включаться дети как одного возраста, так и разных возрастных групп (разновозрастная группа компенсирующей/комбинированной направленности). Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников.

3.5. Длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности устанавливается ПМПК государственного бюджетного учреждения – центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» городского округа Сызрань и зависит от степени выраженности или сложности структуры нарушения, продвижения ребенка в процессе обучения и желания родителей.

3.6. Наполняемость детей в группах компенсирующей/комбинированной направленности определяется с учетом рекомендаций СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15.05.2013 № 26).

#### **4. Организация деятельности групп компенсирующей/комбинированной направленности**

4.1. Группы компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ функционируют, согласно Уставу Учреждения, 5 рабочих дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни).

4.2. Группы компенсирующей/комбинированной направленности обеспечиваются пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

4.3. Кадровое обеспечение реализации АООП/АОП программы осуществляется следующими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, а также воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре групп компенсирующей/комбинированной направленности.

4.4. Контроль за результатами работы групп компенсирующей/комбинированной направленности осуществляется администрацией СП Учреждения.

#### **5. Особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей/комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи**

5.1. В основу организации образовательного процесса положен:

- комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью;
- принцип интеграции образовательных областей.

5.2. Учебно-воспитательный процесс в группах компенсирующей/ комбинированной направленности строится по принципу тематического планирования. Одной теме уделяется не менее одной недели. В каждой возрастной параллели определены на каждую неделю лексические темы, работу над которыми проводят воспитатели и все специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог), работающие на группе.

5.3. Ведущим специалистом осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу группы компенсирующей/ комбинируемой направленности детей с ОНР является учитель-логопед, в обязанности которого входит всестороннее изучение речи детей, проведение занятий с детьми с ОВЗ, и оказание методической помощи воспитателям по преодолению нарушений речи у детей.

5.4. Основными формами организации коррекционной работы являются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности определяется учебными планами в соответствии с реализуемыми программами. Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность проводится ежедневно, длительностью не менее 15 минут.

5.5. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей/ комбинированной направленности регламентируется учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня.

5.6. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития определяется АООП для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), разработанной рабочей группой педагогических работников СП Учреждения с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

5.7. Организационной формой коррекционной работы в группе комбинированной направленности является индивидуальная коррекционная образовательная деятельность, которая осуществляется воспитателями и специалистами. Количество индивидуальных занятий определяется в зависимости от тяжести речевого дефекта.

5.8. Продолжительность групповой образовательной деятельности:

- в старшей группе – 20-25 минут;
- в подготовительной группе – 25-30 минут.

5.9. Учителю-логопеду допускается проводить занятие с отрывом детей от занятия в группе, рабочее время учителя-логопеда накладывается на календарный учебный график.

5.10. Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

5.11. Допускается проведение индивидуальной работы с ребенком учителем-логопедом во время прогулки.

5.12. Мониторинг уровня развития детей в группе компенсирующей направленности осуществляется 3 раза в год: в сентябре, промежуточный в январе, итоговый в мае. Мониторинг проводят педагоги только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты мониторинга используются для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.13. Формой взаимодействия специалистов по уточнению заключения, выявлению и сопровождению детей с общим недоразвитием речи на уровне СП Учреждения является психолого-педагогический консилиум (ППк). В состав ППк входят: руководитель СП Учреждения, методист, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог. Деятельность ППк регламентируется «Положением о ППк на базе СП Учреждения».

## **6. Права и обязанности участников образовательного процесса**

6.1. Участниками образовательного процесса группы компенсирующей направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники СП Учреждения.

6.2. Права и обязанности педагогических работников, детей, их родителей (законных представителей) определяются Уставом Учреждения, родительским договором, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными обязанностями и иными актами.