

*«ПРИЧИНЫ ОНР И
СОПУТСТВУЮЩИХ
РАССТРОЙСТВ.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ
МЕРЫ ИХ КОРРЕКЦИИ».*

Подготовил:
учитель-логопед
Неустроева Н.Н.
2018г.

ПРИЧИНЫ

- ◎ **Внутриутробная патология** (тяжелый токсикоз при беременности, вирусные и эндокринные заболевания матери, интоксикации, травмы, несовместимость крови по резус-фактору). Наиболее грубые дефекты речи возникают при нарушении развития плода в период от 4 недель до 4 мес., что приводит к нарушению строения неба, губ (расщелины неба, губ, раздвоенная губа, высокое “готическое” небо), дефектам прикуса. На поздних стадиях беременности патологические воздействия ведут не к пороку развития, а к задержке созревания нервной системы.
- ◎ **Патология во время родов** (родовая травма, асфиксия), которые приводят к внутричерепным кровоизлияниям. Эти кровоизлияния могут захватывать речевые зоны коры головного мозга обширно (тогда возникает системное недоразвитие речи) или локально, что приводит к нарушению одной из сторон речи.
- ◎ **Различные заболевания в первые годы жизни ребенка** - вирусные, инфекционные, соматические, что приводит к ослаблению или замедлению деятельности процессов коры головного мозга; травмы головного мозга.
- ◎ **Наследственные факторы** имеют определенное значение, но значительно меньшее, чем при других нарушениях. Часто они являются предрасполагающими и реализуются в речевую патологию в сочетании с другими, даже незначительными факторами.
- ◎ **Различные неблагоприятные влияния окружающей среды:** отсутствие, недостаточность или дефектность речевого окружения, общения, эмоционального контакта в период созревания речевой системы ребенка (нарушения речи у родителей, глухие родители у слышащих детей; острые или длительные психотравмирующие ситуации; частые длительные госпитализации детей).

ЧТО ТАКОЕ ОНР?

- ◎ *Это сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, беден словарный запас, аграмматизмы и нарушено звукопроизношение и фонематический слух*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ОНР

- ◎ *Недостаточность различных видов восприятия: слухового, зрительного, пространственного;*
- ◎ *Трудности при ориентировке в пространстве;*
- ◎ *Сложности при распределении внимания;*
- ◎ *Быстрая истощаемость (слабость нервной системы);*
- ◎ *Снижение темпа деятельности*

РАННЯЯ МЕДИЦИНСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

- ◎ *Под современным комплексным подходом к преодолению общего недоразвития речи мы понимаем лечебно-педагогическое воздействие на неврологическое и психофизическое состояние ребенка со стороны разных специалистов*

МЕТОД В.А.ГИЛЯРОВСКОГО

- Основой для создания специального метода, который бы соответствовал физиологическим и психическим возможностям ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, послужила комплексная методика у детей раннего и дошкольного возраста, апробированная Н.А. Власовой под руководством В.А. Гиляровского в 1930 году в условиях психоортопедической площадки, где маленькие пациенты находились первую половину дня в течение 1,5—3 месяцев. Предлагаемая система медико-педагогических мероприятий была построена с учетом возрастных особенностей ребенка, его потребностей и возможностей и содержала два основных направления: устранение психических симптомов и укрепление общего состояния. В настоящее время метод представляет собой *комплекс лечебно-педагогических мер*, применяется у детей с ОНР дошкольного возраста в условиях специального детского сада

ЛЕЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

- ⊙ **Весь лечебно-педагогический комплекс по характеру его воздействия можно условно разделить на две составные части:**
- ⊙ **лечебно-оздоровительную**
- ⊙ **коррекционно-воспитательную.**

ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- ⊙ **общегигиенические мероприятия** (создание благоприятной обстановки для обучения и лечения, организация правильного режима дня, рациональное питание, нормализация сна; физическое и трудовое воспитание благоприятно влияют на ребенка, улучшают состояние его речи и психики)
- ⊙ **медикаментозное лечение** (проводится дифференцированно, строго индивидуально, курсами по 1,5—2 месяца (например, применение ноотропов, активизирующих энергетический обмен в клетках головного мозга, тем самым стимулирующих их деятельность)
- ⊙ • **психотерапия** (изучение психологом особенностей психического состояния каждого ребенка и выбор оптимальных средств и приемов работы с ним)
- ⊙ • **физиотерапия;**
- ⊙ • **лечебная физкультура (ЛФК) и лечебная ритмика;**
- ⊙ • **массаж;**
- ⊙ • **закаливающие процедуры;**
- ⊙ • **водные процедуры.**

КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА РЕАЛИЗУЕТСЯ:

- ❖ во время **групповых**;
- ❖ **индивидуальных** занятий, которые предусматривают развитие сенсорных функций, слухового внимания, ручной, пальчиковой, мимической, артикуляционной моторики, фонематического восприятия, коррекцию нарушений звукопроизношения, расширение пассивного и активного словаря, формирование связной речи детей, совершенствование грамматического оформления фразы, нормализацию темпа и ритма дыхания и речи. Параллельно развиваются интеллектуальные способности, формируется гармоничная личность;
- ❖ **логопедической ритмики**;
- ❖ **в режимных моментах**

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

- ◎ **Педагогический подход** к оценке речевого дефекта позволяет определить логопедическую работу как ведущее направление в коррекционно-воспитательном процессе.
- ◎ **Основные задачи** коррекционно-воспитательной работы: устранение речевых дефектов, а также психологических изменений и отклонений у детей, страдающих общим нарушением речи.
- ◎ **Педагогическими средствами** логопед воспитывает у ребенка, с одной стороны, навыки правильной речи, с другой стороны, гармонично развитую, полноценную личность.

ВЫВОДЫ

- ◉ К сожалению, 70% дошкольников, страдающих общим недоразвитием речи, составляют группу риска по дислексии и дисграфии. Вот почему так важно преодолеть недостатки фонематического слуха, пространственных представлений, развивать чувство ритма, координацию движений, общую и мелкую моторику
- ◉ Для детей с общим недоразвитием речи наиболее приемлем звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, так как он более полно отражает закономерности фонетической системы русского языка
- ◉ Ранняя диагностика и своевременно оказанная коррекционно-логопедическая помощь повышает шансы преодоления трудностей в овладении процессами чтения и письма